

**SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TRABALHO COM AS  
HABILIDADES E OS CONTEÚDOS DOS DESCRITORES DA MATRIZ SAEB  
E DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA MATRIZ CURRICULAR  
DO ESTADO DE GOIÁS – CADERNO 5  
Língua Portuguesa - 5º ano do Ensino Fundamental**

**Tópico 1 – Procedimentos de leitura**

**Descritor 1** – Localizar informações explícitas em um texto

**Expectativa de aprendizagem:**

- Identificar uma informação explícita em uma história.

**Conteúdo:** Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, bula de remédio, receita, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:** Albanize Arêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Texto:** Quem, afinal, inventou o telefone? p. 25 a 27.

**Atividade:** 3, letras: “a, b, c, d” e “e”. p. 29.

**Descritor 3** – Inferir o sentido de uma palavra

**Expectativa de aprendizagem:**

- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão a partir do contexto.

**Conteúdo:** Gêneros diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, bula de remédio, diário, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:** Albanize Arêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Texto:** Diálogo de todo dia, p. 34 e 35.

**Atividade:** 5, p. 36

**Texto:** Alice no País das Maravilhas, p. 51.

**Atividade:** 2, p. 52

**Descritor 4** – Inferir uma informação implícita em um texto

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar uma informação implícita em um texto pequeno.
- Identificar uma informação implícita em textos narrativos.
- Interpretar textos inferindo uma ideia implícita.

**Conteúdo:** Gêneros textuais diversos: histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, relato, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:**AlbanizeArêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Texto:** O Tucano Ecologista em: Aquecimento Global, p. 109.

**Atividade:**3, p. 110

**Descritor 6** – Identificar o tema de um texto

**Expectativa de aprendizagem:**

- Identificar o tema de um texto.

**Conteúdo:** Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, bula de remédio, receita, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:**AlbanizeArêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Texto:** Deu a Louca no Planeta, p. 99 e 100

**Atividade:** Converse com um colega e respondam oralmente, p. 101

**Texto:** O Tucano Ecologista em: Aquecimento Global, p. 109.

**Atividade:**1, p. 110

**Descritor 11** – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

**Conteúdo:**Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, fábulas,contos populares, contos, reportagens, notícias,relato, etc.

**Livro:** Asas para voar

**Autores:** Maria Mello Garcia e Dília Andrade Glória

**Texto:** A causa da chuva, p. 109

**Atividades:**1 e 2, p. 110.

## **Tópico II – Implicação do suporte, do gênero e/ou enunciador na compreensão do texto.**

**Descritor 5** – Interpretar textos com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

**Expectativas de aprendizagem:**

- Interpretar textos com auxílio de elementos não-verbais.
- Reconhecer as características das HQs (balões, uso de recursos pictóricos que completam o texto).
- Inferir uma informação em textos não verbais (gravuras, charge, telas e textos publicitários).
- Ler e interpretar histórias em quadrinho de maior complexidade.

**Conteúdo:**Gêneros textuais diversos:charges, tirinhas, fotos com legenda,HQs,anúncios publicitários, mapas, onomatopeias, etc.

**Livro:** Asas para voar

**Autores:** Maria Mello Garcia e Dília Andrade Glória

**Texto:**4, p. 17

**Atividades:**Estudo do texto – Atividades 1, 2, 3 e 4,p. 18 e 19.

**Texto:** 2 – TirinhaChico Bento, p. 59

**Atividades:**1 e 2, p. 59

**Descritor 9** – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Reconhecer a estrutura de um texto e a sua finalidade.
- Reconhecer a estrutura de uma carta (ou um bilhete) e a sua finalidade.

**Conteúdos:**Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, propaganda, bula de remédio, receita, etc.

**Livro:** De olho no futuro

**Autores:** Cassia Garcia de Souza e Lúcia Perez Mazzio

**Texto:** Sutilezas da vida, p: 127 e 128

**Atividade:** 1 – p. 129

**Texto:** Mais que nunca é preciso contar – p: 180, 181, 182 e 183.

**Atividades:** 1, 2, 3, 4 e 5, p. 185

### **Tópico III – Relação entre textos**

**Descritor 15** – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Comparar textos quanto à forma e o conteúdo.
- Comparar textos considerando tema, características textuais, organização das ideias e finalidades.

**Conteúdo:**Gênerostextuais diversos: carta do leitor, fábulas, poemas, contos, reportagens, notícias, relato, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:**AlbanizeArêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Textos:** Jarbas e o Aviador, p. 10 e 11; e Invento Histórico, p. 13.

**Atividades:** “a, b” e “c”, p. 13

### **Tópico IV – Coerência e coesão no processamento do texto**

**Descritor 02** – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

**Expectativa de aprendizagem:**

- Identificar elementos coesivos no texto.

**Conteúdos:** Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, receita, etc. Pronomes, substantivos, adjetivos, etc.

**Livro:** Aprender juntos.

**Autor:** Adson Vasconcelos

**Texto:** Quando crescer, vou ser ...astronauta, p. 32 e 33

**Atividade:** 10, letra a, p. 36

**Descritor 07** – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Reconhecer a mudança do foco narrativo (1ª e 3ª pessoa)
- Localizar e compreender os elementos constituintes de texto narrativo (personagens, ações, conflitos, tempos e espaço).

**Conteúdo:** fábulas, contos, crônicas, causos, etc.

**Livro:** Asas para voar

**Autores:** Maria Mello Garcia e Dília Andrade Glória

**Texto:** O rei que queria alcançar a lua, p. 47, 48 e 49.

**Atividades:** Estudo do texto – Atividades 1, 2 e 3, p.49.

**Livro:** De olho no futuro

**Autores:** Cassia Garcia de Souza e Lúcia Perez Mazzio

**Texto:** Mais que nunca é preciso contar, p.180, 181, 182 e 183.

**Atividades:** 1, 2, 3, 4 e 5, p. 185

**Texto:** Vó caiu na piscina – p.154, 155 e 156.

**Atividades:** 1, 2, 3, 4 e 5, 6, 7 e 8, p. 157, 158 e 159.

**Descritor 08** – Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Ler e compreender, estabelecendo relação direta entre causa e efeito.
- Reconhecer em texto narrativo causas e consequências.

**Conteúdo:** Gêneros textuais diversos: contos populares, contos, reportagens, crônicas, resumo, relato, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:** Albanize Arêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Texto:** Deu a Louca no Planeta, p. 99 e 100; O Mundo está com febre?, p. 103.

**Atividade:** "a" e "b", p. 104.

**Descritor 12** – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

**Expectativa de aprendizagem:** Identificar elementos coesivos no texto.

**Conteúdo:**Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, bula de remédio, receita, Conjunções, advérbios, etc.

**Livro:** Infância Feliz- Língua Portuguesa

**Autores:**AlbanizeArêdes, Ângelo Alexandref e Miriam Grilo.

**Texto:** Tirinha, p. 116

**Atividade:**8, letras “a” e “b”, p. 116

## **Tópico V – Relação entre recursos expressivos e efeitos de sentido**

**Descritor 13** – Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

**Expectativa de aprendizagem:**

- Identificar os efeitos de sentido e humor decorrentes do uso dos sentidos literal e conotativos das palavras e notações gráficas.

**Conteúdos:** Gêneros textuais diversos: histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, crônicas, contos,etc.

**Livro:** Asas para voar

**Autores:** Maria Mello Garcia e Dília Andrade Glória

**Texto:** MaroquinhasFrufu , p. 85, 86, 87, 88 e 89

**Atividades:**1 e 2, p. 90.

**Livro:** Português Linguagens

**Autores:** Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães

**Texto:** Tirinha Turma da Mônica, p. 105

**Atividades:** 1, 2 e 3, p.105.

**Descritor 14** – Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar os efeitos de sentido e humor decorrentes do uso dos sentidos literal e conotativos das palavras e notações gráficas.
- Reconhecer o valor expressivo dos sinais de pontuação.

**Conteúdos:**Gêneros textuais diversos: carta do leitor, histórias em quadrinhos, tirinhas, propagandas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato,etc. Onomatopeias, sinais de pontuação (seus valor expressivo e efeito de sentido).

**Livro:** Português Linguagens

**Autores:** Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães

**Texto:** Tirinha Turma da Mônica, p.105

**Atividades:** 1, 2 e 3, p. 105.

## **Tópico VI – Variação linguística**

**Descritor 10** – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Reconhecer semelhanças entre linguagem oral e escrita.
- Reconhecer as variedades de uso da língua (coloquial, padrão, regional).

**Conteúdos:** Gêneros textuais diversos: histórias em quadrinhos, tirinhas, fábulas, poemas, contos populares, contos, reportagens, notícias, resumo, relato, receita, diário, etc. Linguagem formal e informal, linguagem oral e escrita, etc

**Livro:** Português Linguagens

**Autores:** Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães

**Texto:** Tirinha Mafalda – p: 131

**Atividades:** 1, 2 e 3, p. 131 e 132.

**Livro:** De olho no futuro

**Autores:** Cassia Garcia de Souza e Lúcia Perez Mazzio

**Texto:** Vó caiu na piscina, p.154, 155 e 156.

**Atividades:** 1, 2, 3, 4 e 5, 6, 7 e 8– p. 157, 158 e 159.

# **SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TRABALHO COM AS HABILIDADES E OS CONTEÚDOS DOS DESCRITORES DA MATRIZ SAEB E DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA MATRIZ CURRICULAR DO ESTADO DE GOIÁS – CADERNO 5 Língua Portuguesa - 9º ano do Ensino Fundamental**

## **Tópico I: Procedimentos de Leitura**

**Descritor:** D1-Localizar informações explícitas em um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar informações explícitas e implícitas para a compreensão de textos contexto (matriz curricular 5º ano; p.247. Eixo: prática de leitura).

**Conteúdos:** gêneros textuais - editorial, propaganda

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Seca na fiscalização p. 55 e 56

- ✓ Atividade 1, letra **c**, p.57
- ✓ Atividade 3, letras **a** e **b**, p.57

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividade1, p.151
- ✓ Atividade 5, letras **b**, **c** e **d**, p.152

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Texto:** Propaganda p.242

**Pense nisto, p. 243**

- ✓ Atividade 6, letra **a**

## **Tópico I: Procedimentos de Leitura**

**Descritor:** D3-Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão a partir do contexto (matriz curricular 4º ano; p.244. Eixo: prática de leitura).
- Ler com fluência e autonomia, construindo significados, inferindo informações implícitas (matriz curricular 6º ao 9º ano. Eixo: leitura).

**Conteúdo:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividades 4 e 8, p.158;
- ✓ Atividade 3, p.159

## **Tópico I: Procedimentos de Leitura**

**Descritor:** D4-Inferir uma informação implícita em um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Ler com fluência e autonomia, construindo significados, inferindo informações implícitas (matriz curricular 6º ao 9º ano. Eixo: leitura).

**Conteúdos:** gêneros textuais - editorial, propaganda

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Seca na fiscalização p. 55 e 56

- ✓ Atividade 1, letra **d**, p.57
- ✓ Atividade 3, letra **a e b**, p.57

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividades 1 e 2, p. 151
- ✓ Atividade 3, p. 159
- ✓ Atividades 1, 2 e 3, p.166

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Texto:** Propaganda, p. 244 e 246

**Estudo do texto, p. 246**

- ✓ Atividade 3, letras **a e b**
- ✓ Atividade 6, letras **b e c**

**Para entender o texto, p. 245**

- ✓ Atividade 1, letras **a, b e c**
- ✓ Atividades 2, 3 e 4

**Pense nisto, p. 243**

- ✓ Atividade 2, letras **a e b**
- ✓ Atividade 4

**A linguagem do texto p. 247**

- ✓ Atividades 4, letras **a e b**
- ✓ Atividades 5,

**Tópico I: Procedimentos de Leitura**

**Descritor:** D6-Identificar o tema de um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar a unidade temática do texto (matriz curricular 5º ano; p.247. Eixo: leitura).
- Realizar leituras/pesquisa em diferentes fontes como jornais, livros, revistas, internet etc. para obter informações sobre o assunto ou tema a ser tratado no gênero em estudo (matriz curricular 8º ano; p.272. Eixo: leitura).

- Selecionar as idéias centrais de obras lidas, de acordo com a sequência apresentada pelo autor (matriz curricular 9º ano; p.285. Eixo: leitura).

**Conteúdo:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Não basta vetar armas, p. 155

- ✓ Atividade 1, letra **a**, p.156

## **Tópico I: Procedimentos de Leitura**

**Descritor:** D14-Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato

**Expectativas de aprendizagem:**

- Analisar criticamente a posição defendida pelo articulista diante do assunto controverso (matriz curricular 8º ano; p.274. Eixo: leitura)

**Conteúdo:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividades 1 e 2, p.151
- ✓ Atividade 2, p.161

## **Tópico II: Implicação do Suporte, do Gênero e/ou Enunciador na Compreensão do Texto**

**Descritor:** D5-Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc.).

**Expectativas de aprendizagem:**

- Interpretar textos com o auxílio de elementos não-verbais (matriz curricular 6º ano; p.253. Eixo: leitura)
- Compreender as linguagens verbal e não-verbal (matriz curricular 7º ano; p.262. Eixo: leitura)

**Conteúdo:** gênero textual - propaganda

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Textos:** Propagandas, p. 242, 244 e 246

**Pense nisto, p. 243**

- ✓ Atividade1
- ✓ Atividade 3, letras **a, b e c**

- ✓ Atividade 6, letras **b e c**

**Para entender o texto, p. 245**

- ✓ Atividade 1, letras **a, b e c**
- ✓ Atividade 2, 3 e 4

**Estudo do texto p. 246**

- ✓ Atividade 3, letras **a, b e c**

**A linguagem do texto p. 247**

- ✓ Atividade 2, letras **a**
- ✓ Atividade 3, letras **a, b, c e d**

## **Tópico II: Implicação do Suporte, do Gênero e/ou Enunciador na Compreensão do Texto**

**Descritor:** D12-Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar a finalidade do gênero em estudo (matriz curricular 9º ano; p.284. Eixo: leitura)

**Conteúdos:** gêneros textuais – editorial, propaganda e crônica

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Textos:** Pais, p.12 e 13; Seca na fiscalização p. 55 e 56

- ✓ Atividade 10, p.14
- ✓ Atividade 7, p.57

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Textos:** Propagandas, p. 242, 244 e 246

**Estratégias de argumentação, p. 245**

- ✓ Atividade 1, letras **a e b**
- ✓ Atividade 2, letras **a e b**

**Estudo do texto p. 246**

- ✓ Atividade 1, letra **f**
- ✓ Atividade 4, letras **a e b**

**Contexto de produção, p. 247**

- ✓ Atividades 1, 2 e 3

**A linguagem do texto p. 247**

- ✓ Atividade 2, letra **b**

## **Tópico III – Relação entre Textos**

**Descritor:** D20-Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Comparar textos considerando o tema, características textuais, organização das idéias e finalidade (matriz curricular 4º ano; p.244. Eixo; leitura).

**Conteúdos:** gêneros textuais – propaganda, poema

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª edição, Editora SM.

**Texto:** Propaganda, p. 246

**Estudo do texto p. 246**

- ✓ Atividade 4, letra c

**Livro didático:** Trajetória da palavra

**Autoras:** Celina Diaféria e Mayra Pinto, 1ª edição, Editora Scipione.

**Texto:** Romance LX ou do caminho da forca, p.244 e 245; Os rituais da execução, p 246 e 247

**Linhas e entrelinhas p. 248**

- ✓ Atividade 6, letras a e b

### **Tópico III – Relação entre Textos**

**Descritor:** D21- Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Reconhecer o tom de convencimento nos textos argumentativos (matriz curricular 8º ano; p. 274. Eixo: leitura)

**Conteúdos:** gêneros textuais– editorial, poema

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividades 2, 3 e 5, p. 156

**Livro didático:** A aventura da Linguagem

**Autores:** Luiz Carlos Travaglia, Maura Alves de Freitas Rocha e Vania Maria Bernardes

Arruda – Fernandes, 1ª edição, Editora Dimensão.

**Texto:** Poetando o amor, p.242 - 245

- ✓ Atividade 6, letra a

## **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor:** D2-Estabelecer relações entre partes de um texto, Identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

### **Expectativas de aprendizagem:**

- Constatar o valor expressivo dos recursos da língua (repetições de palavras, recursos gráficos, sinais de pontuação e sua funcionalidade (matriz curricular 4º ano; p.244. Eixo: leitura).
- Identificar no texto lido o valor expressivo dos recursos lingüísticos ( repetições de termos e expressões, ordem das palavras na frase, recursos gráficos) (matriz curricular 4º ano; p 247. Eixo: leitura).

**Conteúdo:** gênero textual - tirinas

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Tirinha de Fernando Gonsales, p. 250

- ✓ Atividade 1, p. 250

## **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor:** D10-Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

### **Expectativas de aprendizagem:**

- Ler com fluência e autonomia, construindo significados, inferindo informações implícitas e identificando os elementos da narrativa (matriz curricular 6º ano; p.251 - Eixo: leitura).
- Identificar os elementos da narrativa (foco narrativo, personagem, tempo, espaço, enredo, conflito, clímax, desfecho) (matriz curricular 9º ano; p. 281. Eixo: leitura)

**Conteúdo:** gênero textual – crônica

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Textos:** Pais, p.12 e 13

- ✓ Atividade 1, letra **a, b, c e d**, p. 13

## **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor:** D11-Estabelecer a relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Reconhecer em texto narrativo causas e conseqüências (matriz curricular 4º ano; p.244. Eixo leitura).
- Reconhecer em texto narrativo a relação de causa e consequência em ações de personagens (matriz curricular 2º ano; p.241. Eixo: leitura).

**Conteúdos:** gêneros textuais – editorial, propaganda

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Seca na fiscalização p. 55 e 56

- ✓ Atividade 1, letra **a** e **b**, p.56

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Texto:** Propaganda p.246

**Estudo do texto p. 246**

- ✓ Atividade 3, letra **d**

## **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor:** D15-Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Refletir sobre o emprego de preposições, conjunções, pronome e advérbios como elementos articuladores (matriz curricular 6º ao 9º ano. Eixo: análise e reflexão sobre a língua).

**Conteúdos:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Livro: Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividade 1, p.162;
- ✓ Atividades 2 e 3, p.163

## **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor:** D7-Identificar a tese de um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar os elementos textuais que caracterizam o gênero em estudo (matriz curricular 8º ano; p.274. Eixo: leitura)

- Reconhecer o tom de convencimento nos textos de opinião (matriz curricular 8º ano; p.274. Eixo: leitura)
- Analisar criticamente a posição defendida pelo autor diante do assunto (matriz curricular 8º ano; p.274. Eixo: leitura)

**Conteúdo:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Livro: Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividade 6, p.152
- ✓ Atividade 1, letra **b**, p.156
- ✓ Atividade 2, p.161

#### **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor: D8-** Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Observar o uso da linguagem no artigo de opinião: o tom de convencimento e a utilização de diferentes argumentos para defender uma posição (matriz curricular 8º ano; p.275. Eixo: análise e reflexão sobre a língua).

**Conteúdos:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Seca na fiscalização p. 55 e 56

- ✓ Atividade 4, letras **a** e **b** , p.57

**Livro didático:** Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividade 5, letra **a**, p.152
- ✓ Atividade 6, p.152
- ✓ Atividade 2, p.161
- ✓ Atividades 1 e 2, p. 159

#### **Tópico IV – Coerência e Coesão no Processamento do Texto**

**Descritor: D9-**Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão do texto (matriz curricular 5º ano; p. 274 – Eixo: prática de leitura).
- Localizar as informações principais familiarizando-se com o uso do vocabulário próprio dos textos (matriz curricular 7º ano; p.269. Eixo: leitura).

**Conteúdo:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Seca na fiscalização p. 55 e 56

- ✓ Atividade 2, letras **a**, **b** e **c**, p.57

## **Tópico V – Relação entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido**

**Descritor: D16-**Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Reconhecer efeitos de sentido e humor presentes nos gêneros textuais (matriz curricular 6º ano; p.253. Eixo: leitura)

**Conteúdo:** gênero textual - tirinha

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Tirinha de Fernando Gonsales, p. 102 e Tirinha de Caco Galhardo, p.148

- ✓ Atividade 6, p.102
- ✓ Atividade 1, letra **c**, p.148

## **Tópico V – Relação entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido**

**Descritor: D17-** Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Analisar os efeitos de sentido e humor decorrentes do uso de linguagem figurada, gírias, interjeições, onomatopéias etc. (matriz curricular 6º ano; p.253- Eixo: leitura).

**Conteúdo:** gênero textual - propaganda

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Texto:** Propaganda p.246

**Estudo do texto p. 246**

- ✓ Atividade 3, letra **e**

## **Tópico V – Relação entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido**

**Descritor: D18**-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Perceber efeito de sentido nas repetições e no escolha de palavras ou expressões em textos variados (matriz curricular 6º ano; p.253. Eixo : leitura).

**Conteúdos:** gêneros textuais – editorial, poema

**Livro didático:** Livro: Tudo é Linguagem

**Autoras:** Ana Trincone Borgatto, Terezinha Bertim e Vera Marcheze, 2ª edição, Editora Ática.

**Texto:** Contra as armas p. 150-151 e Não basta vetar armas p. 155

- ✓ Atividade 4, p.159

**Livro didático:** Diálogo, Eliana Santos Beltrão e Tereza Gordilho, 1ª edição, editora FTD.

**Autoras:** Eliana Santos Beltrão e Tereza Gordilho, 1ª edição, editora FTD.

**Texto:** Para tão longo amor tão curta a vida, p.300

- ✓ Atividade 2, letra **a**, p.301

## **Tópico V – Relação entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido**

**Descritor: D19**-Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Analisar as variações de significado e estilo em função da seleção vocabular: utilização de substantivos, adjetivos e advérbios em diferentes situações e posições nos textos poéticos (matriz curricular 6º ano; p. 253. Eixo: análise e reflexão sobre a língua).

**Conteúdos:** gêneros textuais – Propaganda, poema, crônica

**Livro didático:** Para Viver Juntos

**Autores:** Greta Marchetti, Heidi Strecker e Mirella L. Cleto, 1ª Edição, Editora SM.

**Texto:** Propaganda p.246

**A linguagem do texto p. 247**

- ✓ Atividade 1

**Livro didático:** Diálogo

**Autoras:** Eliana Santos Beltrão e Tereza Gordilho, 1ª edição, editora FTD.

**Textos:** Para tão longo amor tão curta a vida, p.300 e Você é linda, p.302

- ✓ Atividade 2, letras **b, c e d**, p. 301
- ✓ Atividade 3, letras **a e b**, p. 301
- ✓ Atividade 5, letras **d**, p. 302 e 303

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autoras:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Textos:** Pais, p.12 e 13

**Compreensão e Interpretação**

✓ Atividade 7, letra **b**, p. 14

✓ Atividade 8, p. 14

**A Linguagem do Texto**

✓ Atividade 1, letra **a**, p. 14

**Tópico VI– Variação Linguística**

**Descritor: D13** – Identificar as marcas lingüísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

**Expectativas de aprendizagem:**

- Analisar os diferentes níveis de linguagem (coloquial, culta, regionalismo, jargão, gíria) nos textos que usam a variação lingüística como recurso de estilo. (matriz curricular 6º ao 9º ano. Eixo: análise e reflexão sobre a língua).

**Conteúdo:** gênero textual - editorial

**Livro didático:** Português Linguagens

**Autores:** William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães, 5ª edição, Editora Atual.

**Texto:** Seca na fiscalização p. 55 e 56

✓ Atividade 6, letra **a, b e c**, p.57

**SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA O TRABALHO COM AS  
HABILIDADES E OS CONTEÚDOS DOS DESCRITORES DA MATRIZ SAEB  
E DAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DA MATRIZ CURRICULAR  
DO ESTADO DE GOIÁS – CADERNO 5**

**Língua Portuguesa – 3º Série do Ensino Médio**

**Tópico I – Procedimentos de leitura**

**Descritor 1** – Localizar informações explícitas em um texto

**Habilidade avaliada:** Capacidade do aluno para localizar, no percurso do texto, uma informação que, explicitamente, consta na sua superfície

**Conteúdo:** Gêneros textuais diversos.

**Livro didático:** Viva Português, 3ª série.

**Autores:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Silvia Letícia de Andrade.

**Texto:** Herói de Uniforme. p. 14 e 15

**Atividade:** 1 e 3.

**Texto:** Rogério Caetano, Guia da Folha, 28 ago. 2009. Folhapress. p. 24

**Atividade:** 2, letras: “a” e “b”. p. 14

**Livro didático:** Novas palavras

**Autores:** Emília Amaral et att.

**Texto:** São Bernardo, Graciliano Ramos. p. 103 e 104 .

**Atividade:** 5, letras: “a, b” e “c”. p. 105.

### **Descritor 3** – Inferir o sentido de uma palavra

**Habilidade avaliada:** Capacidade do aluno de reconhecer o sentido com que a palavra está sendo usada no texto em apreço.

**Conteúdo:** Diferentes gêneros textuais, uso do dicionário, linguagem denotativo – conotativa

**Livro didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et att.

**Texto:** Texto 1. p. 65

**Atividade:** 1, letras “a” e “b”. p. 82

**Texto:** Autopsicografia, Fernando Pessoa. p. 81.

**Atividade:** 1, 2 e 4. p. 82.

**Livro didático:** Português Linguagens, vol. 3.

**Autores:** William Roberto Cereja, Thereza Cochar Magalhães.

**Atividade:** 1, letras “a, b, c” e “d”. p. 327.

### **Descritor 4** – Inferir uma informação implícita em um texto

**Habilidade Avaliada:** Capacidade do aluno de identificar os sentidos que estão nas entrelinhas do texto ( sentido não explicitados pelo autor), com base em indícios como autor, título, ilustração etc.

**Conteúdo:** Leitura de textos de gêneros variados, estratégias de leitura inferência.

**Livro didático:** Viva Português

**Autores:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Silvia Letícia de Andrade.

**Texto:** Crítica ao Mundo dos Trouxas, Lia Zatz e Maria Graça Mendes de Abreu. p. 10, 11 e 12.

**Atividade:** 5. p. 13.

**Texto:** Herói de Uniforme, Elisa Tozzi. p. 14 e 15

**Atividade:** 4, letras “a” e “b”. p. 16

**Livro didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et att.

**Texto:** São Bernardo, Graciliano Ramos. p. 103 e 104

**Atividade:** 3, letras “a, b” e “c”. p. 105.

**Descritor 6** – Identificar o tema de um texto

**Habilidade Avaliada:** Capacidade do aluno de identificar do que trata o texto, com base na compreensão do seu sentido global, estabelecido pelas múltiplas relações entre as partes que o compõem.

**Conteúdo:** Gêneros textuais, textos informativos.

**Livro didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et att.

**Atividade:** 1. p. 245

**Atividade:** 3, p. 249

**Atividade:** 4, p. 250

**Descritor 14** – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade do aluno de identificar opinião sobre um fato apresentado

**Conteúdo:** Gêneros textuais variados, expressões adverbiais.

**Livro didático:** Viva Português

**Autores:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Sílvia Letícia de Andrade

**Texto:** Crítica ao Mundo dos Trouxas, Lia Zatz e Maria Graça Mendes de Abreu. p. 10, 11 e 12

**Atividades:** 1, letras: “a” e “b”, 2. p. 12.

**Texto:** Artigo de Opinião, disponível em <http://oglobo.globo.com> de 25 de set2007, acessado em 11 de Nov. 2007.

**Atividades:** 5.p. 16.

**Livro Didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et all

**Texto:** Carta a um Adolescente. p. 254.

**Atividade:** 1. p. 255

**Atividade:** 7. p.299

**Tópico II – Implicação do suporte, do gênero e/ou enunciador na compreensão do texto**

**Descritor 5** – Interpretar textos com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

**Habilidade Avaliada:** Capacidade do aluno de perceber a interação entre a imagem e o texto escrito para a formação de novos sentidos.

**Conteúdo:** Revistas em quadrinhos e tirinhas, peças publicitárias e charges, fotos, gráficos, mapas, tabelas, roteiros.

**Livro didático:** Português Linguagens, vol. 3.

**Autores:** William Roberto Cereja, Thereza Cochar Magalhães.

**Texto:** Anúncio Publicitário. p. 83

**Atividades:** 1 e 2. p. 84

**Texto:** Cartum, Mario Dimov Mastrotti. org. Humor pela paz e a falta que ela faz. São Caetano do sul: Virgo,2002 – p.180

**Atividades:**

**Livro Didático:** Português – Literatura – Redação – Gramática.

**Autores:** Marina Ferreira.

**Atividade:** 1, 2, e 3. p. 21

**Atividade:** 2. p. 26

**Livro Didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et all.

**Atividade:** 3. p. 291

**Descritor 12** – Capacidade de o aluno identificar finalidade de textos de diferentes gêneros

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno reconhecer, na leitura de gêneros textuais diferenciados, a função social dos textos.

**Conteúdos:** textos de diferentes gêneros

**Livro didático:** Viva Português.

**Autores:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Sílvia Letícia de Andrade

**Texto:** Texto 3. p. 29

**Atividade:** 1. p. 29

**Texto:** Texto 3. p. 29

**Atividades:** 2. p. 30

**Texto:** No Mundo da Oralidade. p. 31

**Livro Didático:** Português Linguagens, vol. 3.

**Autores:** William Roberto Cereja, Thereza Cochar Magalhães.

**Texto:** Nada como a Instrução. p. 343.

**Texto:** O ciclista, Dalton Trevisan. p. 344

**Atividade:** 1, 2 e 6. p. 345

### **Tópico III – Relação entre textos**

**Descritor 20** – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno comparar dois textos de mesmo gênero e com a mesma temática e perceber características que não são comuns aos dois.

**Conteúdo:** Leitura de textos com posições diferentes sobre um mesmo tema.

**Livro didático:** Viva Português.

**Autores:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Silvia Letícia de Andrade.

**Texto:** O meu Olhar, Alberto Caeiro. p. 35

**Texto:** Poema, Ricardo Reis. p. 37.

**Atividades:** 4 e 5, letras: “a” e “b”. p. 38

**Texto:** Poema, Fernando Pessoa. p.39.

**Atividade:** 1. p. 39.

**Livro Didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et all.

**Texto:** A Hora da Estrela, Clarice Lispector. p. 123 e 124.

**Texto:** Morte e Vida Severina, João Cabral de Melo Neto. p. 125 e 126.

**Atividade:** 1, 2,3,4 e 5 p. 126 e 127.

**Descritor 21** – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno identificar as diferentes opiniões emitidas sobre um mesmo fato ou tema.

**Conteúdo:** Comparação de textos que abordem uma mesma temática, argumentação e contra argumentação.

**Livro Didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et all.

**Atividade:** 1. p.262

**Atividade:** 4. p. 265

**Livro Didático:** Viva Português.

**Autores:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Silvia Letícia de Andrade.

**Texto:** Crítica ao Mundo dos Trouxas, Lia Zatz e Maria Graça Mendes de Abreu. p. 10, 11, e 12.

**Atividade:** 3. p. 14.

**Atividade:** Desafio nº 1 – Vestibular FUVEST. p. 123

**Texto:** Os Ombros Suportam o Mundo, Carlos Drummond de Andrade .p. 108.

**Texto:** Índios, Legião Urbana. p. 125 e 126.

**Atividade:** 1, 2, 3, 4 e 5. p. 126.

## **Tópico IV – Coerência e coesão no processamento do texto**

**Descritor 02** – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno reconhecer as relações coesivas do texto.

**Conteúdos:** Textos de diferentes gêneros, conjunções, pronomes, advérbios.

**Livro didático:** Português 3ª série – Volume 3

**Autoras:** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara, Tatiana Fadel.

**Atividade:** p. 139, 140, 141 e 142.

**Descritor 07** – Identificar a tese de um texto.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno identificar a ideia defendida pelo autor.

**Conteúdo:** Textos argumentativos, lógicos e linguísticos para atingir sua isenção persuasiva ou de convencimento.

**Livro didático:** Português 3ª série – Volume 3

**Autores:** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara, Tatiana Fadel

**Atividades:** p. 173, 174, 175, 178 e 179.

**Descritor 08** – Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-las.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno reconhecer o ponto de vista que estão sendo defendidos e relacionar os argumentos usados para sustentá-lo.

**Conteúdo:** Textos argumentativos, identificação dos argumentos utilizados pelo autor na construção de um texto argumentativo.

**Livro didático:** Português 3ª série – Volume 3

**Autoras:** Maria Luiz Abaurre, Marcela Nogueira Ponta, Tatiana Fadel.

**Atividade:** p. 148, 149, 150, 173, 174 e 175.

**Descritor 11** – Estabelecer relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno em identificar o motivo pelo qual os fatos são apresentados no texto, reconhecer relações de causa e efeito, problema e solução, objetivo e ação.

**Conteúdo:** Para o reconhecimento das relações de causa e consequência.

**Livro didático:** Novas Palavras, 3ª série.

**Autores:** Emília Amaral et all.

**Atividade:** 7. p. 267.

**Descritor 09** - Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno de distinguir, entre uma série de segmentos, aqueles que constituem elementos principais ou secundários do texto.

**Conteúdo:** Para identificação do assunto principal de um texto, partes principais e secundárias.

**Livro Didático:** Português Linguagens, vol. 3.

**Autores:** William Roberto Cereja, Thereza Cochar Magalhães.

**Texto:** Poética, Manuel Bandeira. p. 30

**Atividade:** 4, letras: “a” e “b”. p. 30

**Texto:** Poema da necessidade, Carlos Drumond de Andrade.p. 53

**Atividade:** 1 letras: “a” e “b”. p. 53, 3 e 5. p. 54.

**Descritor 10** – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

**Habilidade:** Capacidade de o aluno reconhecer os elementos que compõem uma narrativa.

**Conteúdo:** Textos narrativos, partes do texto narrativo: introdução ou apresentação, circunstância, local, tempo, protagonista, elementos descritivos, o segundo momento – desenvolvimento e complicação, conflito, clímax, desfecho.

**Livro Didático:** Português – Volume 1

**Autoras:** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara, Tatiana Fadel.

**Atividades:** p. 190, 191, 196, 202, 203, 204, 205 e 206.

**Descritor 15** – Estabelecer relações lógico discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno identificar as relações lógico – discursivas de um texto.

**Conteúdo:** Identificação das relações lógico – discursivas (oposição, comparação, anterioridade, posterioridade etc) presente em variados textos.

**Livro Didático:** Português 3ª série – Volume 3.

**Autoras:** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara, Tatiana Fadel.

**Atividades:** p. 69, 72 e 73.

## **Tópico V – Relação entre recursos expressivos e efeitos de sentido**

**Descritor 16**– Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno perceber o humor ou a ironia a partir de marcas do texto. **Conteúdos:** Textos variados.

**Livro didático:** Gramática Texto: Análise e Construção.

**Autora:** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara.

**Atividades:** p. 69, 72 e 73.

**Descritor 17**– Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e outras notações.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno perceber efeitos gerados pelo uso da pontuação e de outras notações.

**Conteúdos:** Uso de diferentes fontes e estilo em vários gêneros textuais: propaganda, notícia, reportagens, textos didáticos, quadrinhos, roteiros para peças de teatro, filmes, entre outros.

**Livro didático:** Português – Volume 3.

**Autoras** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara, Tatiana Fadel.

**Texto:** Aprender e praticar, Mauro Ferreira. p. 488

**Atividades:** p. 488, 489 e 490.

**Descritor 18** – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de determinada palavra ou expressão.

**Habilidade Avaliada:** Visa a verificar a capacidade de o aluno refletir sobre a forma do texto e perceber sutilezas da linguagem que interferem na construção de sentidos.

**Conteúdo:** Seleção lexical, figuras de linguagem.

**Livro Didático:** Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido.

**Autoras:** Maria Luíza Abaurre, Marcela Nogueira Pontara.

**Atividades:** p. 81, 90, 91, 94, 102 e 103.

**Descritor 19** - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno perceber e compreender a forma do texto, perceber as marcas utilizadas pelo autor na construção de sentidos.

**Conteúdo:** Uso de diminutivos e aumentativos, graduação, repetição de palavras, topicalizações, paralelismo sintático.

**Livro Didático:** Viva Português – Volume 3

**Autoras:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Silvia Letícia de Andrade.

**Atividades:** p. 250, 251, 252, 253 e 254.

## **Tópico VI – Variação lingüística**

**Descritor 13** – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

**Habilidade Avaliada:** Capacidade de o aluno identificar as variações linguísticas resultantes da influência de diversos fatores (grupo social, lugar, época etc)

**Conteúdos:** Variações linguísticas, textos de gêneros diversos, concordância verbal e nominal.

**Livro didático:** Viva Português

**Autoras:** Elizabeth Campos, Paula Marques Cardoso, Silvia Letícia de Andrade.

**Texto:** Grande sertão: veredas, João Guimarães Rosa. p. 210

**Atividades:** 2, letras: “a” e “b”. p. 211.

**Livro Didático:** Novas Palavras, 3[ série.

**Autora:** Emília Amaral et all.

**Texto:** Auto da Compadecida, Ariano Suassuna. p.165 e 166.

**Atividades:** 3. p. 167.

**Atividades:** 1 , 5. p. 298.